

Colloque du Rufs.  
Nanterre. 7-8  
novembre 2022

*Les formations du  
social à l'épreuve des  
réformes :  
transformations,  
perspectives et  
enjeux des  
partenariats*

Marc FOURDRIGNIER

## *Disciplines, alternances et réflexivité dans les formations sociales*

Sociologue. Maître de Conférences à la Faculté de Sciences économiques, sociales et de gestion. CEREP, Université de Reims Champagne-Ardenne.

## Retours sur une double expérience

- *Les formations du travail social*
  - Formateur dans les formations du travail social (depuis 1983)
  - Directeur adjoint d'un IRTS, en charge de la formation continue et de la recherche
  - Direction d'une des 7 équipes du programme MIRE (1996-2000).
- *Les formations universitaires dans le champ sanitaire et social*
  - Maître de conférences en sociologie (depuis 1999)
  - Développement d'une filière santé social (LSSS, LP, Masters IDS et MOSS). Partenariats IFCS, DECESF.
  - Direction d'un institut interne (IRUSSA).

# I. UNE MISE EN PERSPECTIVE

## A. *L'intervention sociale versus le travail social.*

Les écoles professionnelles se constituent fin XIX<sup>e</sup>, début XX<sup>e</sup> sur un modèle spécifique de professionnalisation, reposant notamment sur des diplômes d'Etat et sur l'alternance, en lien avec des stages. Ce modèle reste dominant jusque dans les années 2000.

Cette histoire contribue à la construction d'une vision duale et d'une représentation sociale assez négative des universités dans ce secteur, notamment dans le secteur social.

Les années 80-90 marquent la fin du monopole des professions sociales et l'émergence de « nouveaux métiers ». Cela renforce cette vision duale historique : elle se cristallise dans de nombreux débats opposant travail social, le « noyau dur », et intervention sociale, la périphérie.

Certaines universités, par leur implication dans les licences professionnelles intervention sociale (Arrêté du 17 novembre 1999 relatif à la licence professionnelle) vont s'inscrire – de manière volontaire ou non – dans cette dualité.

# I. UNE MISE EN PERSPECTIVE (2)

## B. *Un mouvement croisé de professionnalisation et d'universitarisation*

Le mouvement initié par les accords de Bologne et la réforme LMD va affecter les deux secteurs de manière différenciée. La structuration en semestres, en ECTS et la reconnaissance du grade de licence vont se faire de manière très décalée : 2009 pour le diplôme d'Etat infirmier : 2011 (Circulaire DGCS/4A/DGESIP interministérielle du 5 décembre 2011 relative à la mise en crédits européens (ECTS) des formations préparant aux diplômes post-baccalauréat de travail social) et 2018 pour certains diplômes du travail social (Décret du 22 août 2018 relatif aux formations et diplômes du travail social visant à l'organisation des formations en vue de l'obtention d'un diplôme d'Etat du travail social conférant le grade de licence).

Emergence d'un questionnement à la fin des années 2000 : « *d'un côté, on cherche à « universitariser » les formations. D'un autre côté, à l'université, on insiste sur la nécessité de « professionnaliser » les formations universitaires où le champ sanitaire et social a été investi, parfois de longue date. (Fourdrignier, 2009).*

# I. UNE MISE EN PERSPECTIVE (3)

## C. *D'une vision duale à une vision unifiée de l'enseignement supérieur ?*

Passe-t-on d'une vision duale à une vision unifiée de l'enseignement supérieur ? (LMD, ECTS, Semestres, Parcousup) ?

*L'objectif est d' « ordonner l'ensemble de ces formations à la logique des compétences et de les rendre lisibles et comparables entre elles à partir du système ECTS. Cette articulation entre les connaissances universitaires académiques et les aptitudes du monde professionnel génère un nouveau paradigme dans la logique de professionnalisation de ces métiers » (Ade, Piot, 2018, p 7)*

« Le défi principal semble donc bien être celui du développement d'une véritable politique de « formation professionnelle supérieure » à l'Université articulant culture universitaire et culture professionnelle ». (Wittorski, 2018, p 148).

Quels sont les modèles mobilisables ? Le modèle des HEPAS n'a pas été retenu . Intégration à l'université. Le développement de conventions de coopération ....

Quels sont les freins ? La place des cultures et représentations sociales : pour exemple un séminaire qui a lieu à l'Université de Perpignan le 24 novembre et intitulé : « *les formations sociales au risque de l'universitarisation* ».

## **II. TROIS DEBATS CONTEMPORAINS**

### **A. La visibilité des disciplines**

Historiquement les disciplines ont une grande place dans les formations.

Elles sont, depuis le début des années 2000, concurrencées par les référentiels professionnels et de compétences pour la construction des formations et deviennent moins visibles et plus « instrumentalisées ».

Les nomenclatures des diplômes universitaires (LP, masters) en sont également une illustration.

Néanmoins des disciplines semblent avoir une place dominante (médecine et gestion ).

Des revendications pour la création de nouvelles disciplines : sciences infirmières et travail social ?

Quelles sont les répercussions sur les manières d'enseigner et de former (Woollven, 2019) ?

## II. TROIS DEBATS CONTEMPORAINS

### B. Des stages à l'alternance intégrative

Les stages constituent l'un des fondamentaux des formations du travail social. Au début des années 2000 a été promue par la DGAS l'alternance intégrative prenant appui sur les sites qualifiants.

En parallèle les stages sont devenus un passage obligé dans les universités, y compris dans les formations générales, du type licence.

Des modifications importantes sont intervenues : l'inscription des stages au Code de l'éducation, l'obligation de gratification, le développement des formations en alternance, notamment l'apprentissage.

L'alternance intégrative semble aujourd'hui beaucoup moins « portée » par la DGCS. Elle n'est pas d'actualité dans les universités.

Deux questions se posent : la formation des tuteurs et le travail avec les sites qualifiants ou les terrains de stage, sachant que se confrontent deux cultures différentes entre les formateurs et les enseignants-chercheurs.

## II. TROIS DEBATS CONTEMPORAINS

### C. Les usages des compétences et de la réflexivité

Les référentiels et les blocs de compétences sont devenus aujourd'hui un passage obligé pour tous les acteurs.

Cela pose un problème théorique sur la nature exacte des compétences mobilisées, lorsqu'elles sont définies de manière unique pour une profession qui va se décliner dans de nombreux métiers.

Cela interroge surtout sur l'usage qui est fait, par les différents acteurs, de ces référentiels: « *comment concilier l'écart entre un rapport instrumentaliste à la pratique professionnelle centrée sur l'acquisition des compétences du référentiel et un rapport réflexif centré sur la capacité d'analyser et d'autocritiquer sa pratique sociale et les politiques en jeu* » (Wittorski in Carignan, Fourdrignier, 161).

Quelle est la place de la DGCS au regard du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de France Compétences, qui délivre les inscriptions aux RNCP et RS ?

Pour  
conclure .....  
Trois  
questions

***Que disent les premiers bilans de l'universitarisation des formations infirmières ?***

Une « intellectualisation » des professionnels de soins qui semblent moins bien préparés à une prise de fonction en service hospitalier.

Le passage d'une soumission à une autre : de la soumission à l'autorité médicale à la soumission de l'université.

***Quelle est la nature de la relation entre les instituts de formation et les universités ? Partenariat, contrôle, prestation .....***

***Quel est l'impact de ces transformations sur les métiers de formateurs et d'enseignants-chercheurs ? De nouvelles tâches ? De nouvelles compétences ? .....***

« Traces »

Merci pour votre écoute.

Vous retrouverez cette présentation sur le site suivant dans la rubrique actualités :

<http://marc-fourdrignier.fr/>

# Travaux de l'intervenant

- FOURDRIGNIER, Marc. (2019). L'universitarisation des formations sanitaires et sociales, une opportunité pour la professionnalisation des formations universitaires ? Congrès de l'AREF, Bordeaux, juillet.
- FOURDRIGNIER, Marc. (2019). Fondements et enjeux de la réforme de 2018. A propos des diplômes d'Etat du travail social. Séminaire du 25 janvier : la réforme des diplômes d'Etat du travail social, ADES, Marmande. <http://marc-fourdrignier.fr/fondements-et-enjeux-de-la-reforme-de-2018-a-propos-des-diplomes-detat-du-travail-social-2/>
- FOURDRIGNIER, Marc. (2015). Les enjeux de l'évaluation dans la professionnalisation : L'exemple de la licence professionnelle intervention sociale in Beduwé, Catherine. Lemistre, Philippe. (coord.) Quelle(s) évaluation(s) pour quelle(s) professionnalisation(s) à l'université ? *CEREQ, Net.Doc*, n° 131, 149 p. <http://marc-fourdrignier.fr/les-enjeux-de-levaluation-dans-la-professionnalisation-lexemple-de-la-licence-professionnelle-intervention-sociale/>
- FOURDRIGNIER, Marc. (2015). L'alternance intégrative, une nouvelle modalité de professionnalisation ? Le cas des métiers du travail social. XXIIes journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail : Alternance et professionnalisation : des atouts pour les parcours des jeunes et les carrières ? Lille, 10-11 décembre. *Relief*, n° 50, *Echanges du CEREQ*, pp 99-107. <http://marc-fourdrignier.fr/lalternance-integrative-une-nouvelle-modalite-de-professionnalisation-le-cas-des-metiers-du-travail-social-2/>
- FOURDRIGNIER, Marc. (2015). *L'accueil des stagiaires dans le secteur social*. Accueil de l'institution et accompagnement par le professionnel. Wolters Kluwer, coll. ASH professionnels, 2° édition revue et augmentée, 177 p.
- FOURDRIGNIER, Marc. MOLINA, Yvette. TSCHOPP, Françoise. (Dir). (2014). *Dynamiques du Travail Social en pays francophones*. Editions IES, Genève, n° 22, 219 p.
- CARRIGNAN, Louise. FOURDRIGNIER, Marc. (Dir). (2013). *Pratiques réflexives et référentiels de compétences dans les formations sociales*. Postface de Richard Wittorski. Presses de l'Université du Québec, 167 p.
- FOURDRIGNIER, Marc. (2012). L'alternance dans les formations sociales. *Education Permanente*, n° 190, pp 91-101.
- FOURDRIGNIER, Marc. (2009). Professionnaliser les métiers du sanitaire et du social à l'université : une mission impossible ? *Formation emploi*, 108, pp 67-81.
- FOURDRIGNIER, Marc. (2000). La professionnalisation, un mode d'accès aux métiers de l'intervention sociale. *Politiques sociales*, n° 1 & 2, pp 35-48.

# Pour aller plus loin (1)

ADE, David. PIOT, Thierry.(Dir). (2018). La formation entre universitarisation et professionnalisation : tensions et perspectives dans des métiers de l'interaction humaine. Presses universitaires de Rouen et du Havre, 156 p.

BOISSART, Marielle. (2017). La formation infirmière à l'ère de l'universitarisation. Ingénieries, enjeux et défis de professionnalisations. Editions SETES, 376 p.

CHAUVIÈRE, Michel. (2007). Trop de gestion tue le social. Essai sur une discrète chalandisation. La découverte, 225 p.

CHOPART, Jean-Noël. (2000). (Dir). Les mutations du travail social. Dynamiques d'un champ professionnel. Dunod, 303 p.

DO, Marine. (2015). Tuteurs de stage et changement dans le processus de professionnalisation des infirmiers en France in PEREZ-ROUX, Thérèse, BALLEUX, André Mutations dans l'enseignement et la formation : brouillages identitaires et stratégies d'acteurs. L'Harmattan, coll. « Défi-Formation », pp 67-92.

[FORMATION EMPLOI. \(2017\). La professionnalisation dans l'enseignement supérieur : formes et effets variés, 2, n° 138.](#)

FORMATION EMPLOI. (2012). Enseignement supérieur : les défis de la professionnalisation, 1, n° 117.

FORMATION EMPLOI. (2009). Les processus de professionnalisation, 4, n° 108.

GIS HYBRIDA.IS (2022). Transformations des activités et des métiers du travail social. Colloque international interdisciplinaire, Rennes, 18-20 mai. Book des résumés des communications, 232 p.

IORI, Iori. (2020). Vers une "universitarisation" de la formation initiale en travail social en France ? Connaissance de l'emploi, Centre d'études de l'emploi et du travail (Noisy-le-Grand).

• IORI, Iori. (2017). Entre universitarisation et « professionnalisation » : la formation des assistant-e-s de service social, en France et en Italie », *Formation emploi*, 138, avril-juin.

# Pour aller plus loin (2)

IORI, Ruggero. (2019). L'individu d'abord ? Les enseignements professionnels dans les formations d'assistantes sociales en France et en Italie. *Revue d'anthropologie des connaissances*, vol. 13, n° 1, pp 253-277.

IORI, Ruggero. (2017). Entre universitarisation et « professionnalisation » : la formation des assistant-e-s de service social, en France et en Italie. *Formation emploi*, 2, n° 138, pp 39-5.

JAEGER, Marcel (Dir). (2014). *Le travail social et la recherche. Conférence de consensus*. Dunod, 336 p.

LECHAUX, Patrick. (Dir). (2022). *Les défis de la formation des travailleurs sociaux. Entre universités et écoles professionnelles*. Champ social, coll. Phronesis, 580 p.

Ministère des Solidarités et de la Santé. Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2018). *L'universitarisation des formations en santé. Dossier de presse*, 14 mars, 24 p.

MOLINA, Yvette. MONCEAU, Gilles. (2017). (Dir). *Les formations du secteur social aujourd'hui. Transformations et diversifications*. Presses de l'Ehesp, 180 p.

RULLAC, Stéphane. (2014). *La scientification du travail social : recherche en travail social et discipline universitaire*. Presses de l'EHESP, 162 p.

VASCONCELLOS, Marie. (2006), *L'enseignement supérieur en France*. La Découverte, « Repères », 121 p.

WITORSKI, Richard. (2018). *Vers une formation professionnelle supérieure ?* in ADE, David. PIOT, Thierry.(Dir). *La formation entre universitarisation et professionnalisation : tensions et perspectives dans des métiers de l'interaction humaine*. Presses universitaires de Rouen et du Havre, 135- 150.

WOOLLVEN, Marianne. (2019). *Enseigner la sociologie dans des formations professionnelles universitaires*, *Socio-logos*, 14, URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/4448>.