

E.P.S.S. Cergy Pontoise , 25 août 2011.

Marc FOURDRIGNIER<sup>1</sup>

## **Les enjeux de l'alternance dans la formation aux professions sociales.**

Plan prévu :

### **I. Une nouvelle configuration des formations en travail social**

- A. Un cadre réglementaire rénové*
- B. Le sens de ces réformes*
- C. Des notions à clarifier*

### **II. De nouvelles pratiques à initier ?**

- A. Des choix organisationnels et des partenariats*
- B. Des dynamiques territoriales*
- C. Des collaborations interpersonnelles*

Références :

ALTET, M. (1997). Les pédagogies de l'apprentissage. PUF, collection pédagogues et pédagogies, 128p.

DGCS. (2011). Cahier des charges en vue de la réalisation d'une recherche-action aux fins d'évaluer la mise en place de l'alternance intégrative dans les diplômes de travail social, mai.

DIETRICH, A et alii. (2011). Management des compétences. Enjeux, modèles et perspectives. Dunod, 3<sup>e</sup> édition, 250 p.

GIMONET, JC. (2008). Réussir et comprendre la pédagogie de l'alternance des maisons familiales rurales. L'harmattan, p 144.

LALLEMENT, M. (2007). Des qualifications aux compétences in le travail, une sociologie contemporaine, Folio, Essais, 107-148.

Loi n° 2011-893 du 28 juillet 2011 pour le développement de l'alternance et la sécurisation des parcours professionnels . JORF n°0174 du 29 juillet 2011, Texte n°2

MAUDUIT-CORBON, M. MARTINI, F. (1999). Pédagogie de l'alternance. Hachette éducation.

PERRENOUD, P. (2006). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant – ESF, Paris, 2001

ROCHE, J. (1999). La dialectique qualification-compétence : état de la question. Education Permanente, 141, 4, 39-53.

VERMERSCH, P. MAUREL, M. (1997). Pratiques de l'entretien d'explicitation. ESF éditeur, collection Pédagogies, 263 p.

---

<sup>1</sup> - Sociologue. Université de Reims Champagne-Ardenne. Membre du LERP (Laboratoire d'Etudes et de Recherche sur les Professionnalisations) . Mail : marc.fourdrigner@univ-reims.fr. Site personnel : <http://marc-fourdrigner.fr/>

### Modèles de professionnalisation et pratiques de stage

Dénomination du processus	Définition du processus	Référentiel utilisé	Pratiques d'accompagnement et de construction de savoirs	Evaluation
Construction d'une qualification (diplôme) (Professionnalisation/formation)	Définition d'un cursus de formation par l'État, qui joue un rôle de garant de la qualification. Sa possession est souvent requise pour accéder à un marché du travail fermé.	Référentiel de compétences du travailleur social DE (générique)	Type 2 Transmission des savoirs d'expérience et des référentiels non intégrés	Evaluation des compétences à partir du référentiel
		Projet individuel de stage basé sur le référentiel de compétences	Type 3 Transmission des savoirs d'expérience peu développés et des référentiels intégrés lors de sa formation	Evaluation de la progression du stagiaire à partir de son parcours et de son projet
Constitution d'une profession  Professionnalisation / profession	Constitution d'un corps, d'un groupe professionnel qui s'autonomise et s'identifie à travers une même dénomination. , même si elle ne dit pas pour autant ce que les gens font. Cela peut passer par une réglementation précise des actes professionnels et par la constitution d'un ordre.	Référentiel professionnel du travailleur social DE Définition de la profession et du contexte de l'intervention	Type 1 Transmission des savoirs d'expérience essentiellement	Evaluation des attitudes et des postures de la profession
Construction d'un métier (Professionnalisation /travail)	Constitution d'un ensemble d'activités en un tout autonome qui va devenir un métier, par un travail de déconstruction/ reconstruction, à partir de fonctions déjà existantes. Des compétences spécifiques vont être nécessaires.	Référentiel de compétences du chargé d'insertion (spécifique)	Type 4 Transmission des savoirs d'expérience selon le profil du professionnel	Evaluation des compétences à partir des compétences mobilisées dans le métier pratiqué en stage

Source : Molina-Fourdrignier (2011).